



MIGRATIONS
IN QUESTIONS

KIT PEDAGOO

L'objectif du Kit pedagoo est de mettre à disposition des enseignant·es des outils scientifiques et pédagogiques sur les migrations. Le kit permet de comprendre, **de manière simple et rapide**, des notions et concepts complexes tout en **favorisant l'attention et la curiosité des élèves**.

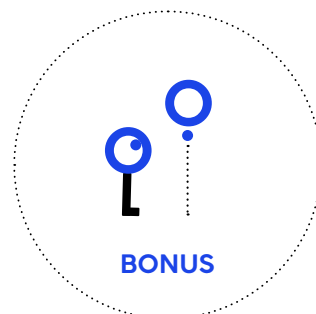
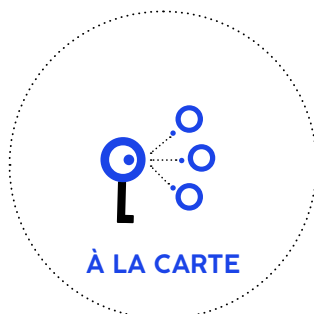
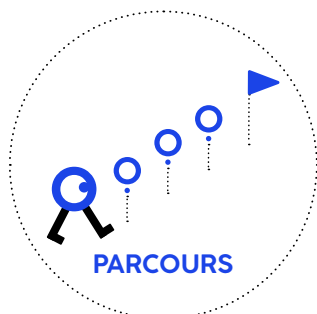
Ces outils, ont été construits avec le concours du LIPE, Laboratoire d'innovation pédagogique sur l'Europe de l'Université de Nantes en co-construction avec des professionnels de l'Éducation dans le cadre d'un partenariat avec le Rectorat de l'académie de Nantes.

Le Kit pedagoo a été élaboré pour s'intégrer dans les programmes scolaires et soutenir la pratique pédagogique des enseignants. Il a été conçu pour être directement diffusé en classe et accessible à un jeune public.

Un accent particulier a été mis sur la mise à disposition de supports permettant de **développer la créativité et l'autonomie des élèves** ainsi que le **développement de compétences numériques**.

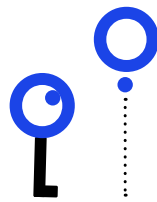
Il propose 3 dispositifs différents comprenant chacun supports vidéo et texte, livret enseignant et fiche élèves. Ces dispositifs se déclinent sous la forme :

- d'un parcours complet organisé en 4 étapes ;
- d'un dispositif à la carte permettant d'utiliser un module du parcours complet : ce sont des variantes des activités du parcours offrant d'autres possibilités d'usages à partir des mêmes supports ;
- d'un module bonus qui s'appuie sur la diversité des vidéos proposées par le site www.migrationsenquestions.fr.



[HTTP://EDUCATION.MIGRATIONSENQUESTIONS.FR](http://education.migrationsenquestions.fr)

KIT PEDA GOO



À LA CARTE



LIVRET ENSEIGNANT

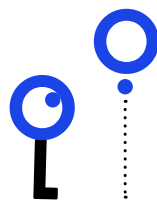
P.4



SUPPORTS
& ACTIVITÉS ÉLÈVES

P.7

KIT PEDA GOO



BONUS



LIVRET ENSEIGNANT

*Ces activités sont un
supplément du kit.
Voici quelques exemples qui
pourront se poursuivre
sur 2020/2021 dans le cadre
d'un partenariat avec le LIPE.*



AUTRICE

Anciennement professeure
d'Histoire-Géographie au collège Paul
Doumer à Nort-sur-Erdre, Anne-Sophie
Pineau enseigne désormais au lycée de
Nord-sur Erdre.

RETROUVEZ L'ENSEMBLE

DU KIT PEDAGOO SUR

[HTTP://EDUCATION.MIGRATIONSENQUESTIONS.FR](http://education.migrationsenquestions.fr)

NIVEAU

Quatrième

GÉOGRAPHIE

Thème 2. Des mobilités humaines transnationales.

Séquence 1 : Un monde de migrants

Il est essentiel de montrer aux élèves l'importance des grands mouvements transnationaux de population que le monde connaît et qui sont d'une ampleur considérable.

Les migrations transnationales dont les motivations peuvent être extrêmement variées (Erasmus, suite de conflits, crise climatique, raisons économiques...), sont souvent au centre de l'actualité et il est important que les élèves comprennent que cette géographie des migrations n'est pas centrée sur la seule Europe, ni marquée par les seuls mouvements des « Suds » vers les « Nords », mais comporte aussi des foyers de migrations intracontinentales sud-sud.

Quant au tourisme international, il constitue désormais le mouvement de population le plus massif que le monde ait jamais connu ; il est porteur d'effets économiques, sociaux et territoriaux très importants.

Chaque sous-thème est abordé par une étude de cas locale ou régionale, au choix du professeur, mise en perspective à l'échelle mondiale, afin de pouvoir monter en généralité.

Ce thème permet des liens avec le programme d'histoire de 4^e.

SOURCE : Extrait du BO spécial n° 11 du 26 :11 :2015

SUPPORT

12 vidéos choisies sur le site dans l'onglet Questions/Réponses

Cette séquence s'inscrit dans la 1^{ère} séquence du thème sur les mobilités dans le monde. Il s'agit ici de travailler sur les migrants, d'identifier les principales raisons qui les poussent à quitter leur pays aujourd'hui, leurs conditions de départ (migration politique, économique), de voyage (dangerosité des parcours terrestres et des traversées) et d'arrivée en Europe (quels droits les protègent, qui les accueille, où et dans quelles conditions ?).

OBJECTIF

- Maîtriser le vocabulaire lié aux migrations internationales.
- Identifier les informations importantes données par un spécialiste de la question dans la vidéo.
- Comprendre que les migrations intéressent aussi bien des sociologues que des historiens, géographes, économistes, juristes, membres d'associations humanitaires défendant les migrants à différentes échelles (locales comme internationales)
- Transposer les informations d'une vidéo sous la forme d'une carte mentale pour identifier les différents types de migrants (légaux et illégaux), leurs raisons, leur lieu d'origine et l'accueil qui leur est fait en Europe.
- Déconstruire l'image négative du migrant, perçue à travers le seul prisme des actualités journalistiques.

VOCABULAIRE ET NOTIONS

Migrant de droit, migrant de faveur, réfugié politique, demandeur d'asile, réfugié/déplacé climatique, migration économique, familiale, étudiante.

Migration légale, illégale, volontaire, forcée.

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES

- Autonomie face au document vidéo.
- Écoute du binôme puis écoute active lors de la restitution.
- Savoir dégager les informations importantes d'un document vidéo.
- Identifier les notions et le lexique en lien avec les migrations.
- Nommer et localiser des espaces-pays de départ/de transit/d'accueil (à compléter avec le travail suivant sur le schéma de l'espace méditerranéen).

PROBLÉMATIQUE DE L'ACTIVITÉ

Qui sont les migrants aujourd'hui en Europe, pourquoi viennent-ils, comment sont-ils accueillis en France ?

MODALITÉS : TROIS ÉTAPES

- **Étape 1 : Réflexion en binôme à partir des informations tirées d'une vidéo.**
- **Étape 2 : Réflexion et discussion collective sur les apports de chaque vidéo.**
- **Étape 3 : Réflexion collective afin de comprendre tous les enjeux politiques, sociaux, économiques, sanitaires du départ des migrants et de leur arrivée dans les pays d'accueil (carte mentale bilan).**

OBJECTIFS DE L'ACTIVITÉ

- Reconnaître les différents types de migrants qui viennent en Europe aujourd'hui.
- Être capable de distinguer les catégories de migrations légales volontaires/irrégulières souvent forcées.

DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

- 12 vidéos sont sélectionnées avec 12 questionnements différents donc 12 fiches activité différentes.
- Activité à réaliser en début de séquence, afin de s'interroger sur ce thème d'actualité. Tout le travail se fait en classe :

-1^{ère} heure en multimédia, par binôme, les élèves découvrent une vidéo autour de 5 questions maximum (visionnages multiples, vocabulaire expliqué au besoin).

Les réponses de chaque binôme sont relues par le professeur pour connaître leur degré de compréhension/les difficultés éventuelles.

-2 à 3 heures suivantes en classe : visionnage de quelques vidéos importantes (qu'est-ce qu'un migrant, quels droits ?) avec restitution orale du binôme qui l'a traité.

Un vocabulaire spécifique peut-être expliqué si des élèves en font la demande et si le binôme intervenant ne l'a pas expliqué lui-même.

Les autres élèves commencent à esquisser une carte mentale (les 2 expressions-clés - migrant et quels droits - données par le professeur, à situer au centre de la page du cahier).

-au fur et à mesure des interventions de chaque binôme, la carte mentale se complète, se précise, s'enrichit.

-au bout des 3 heures de restitution collective, la carte mentale est terminée.

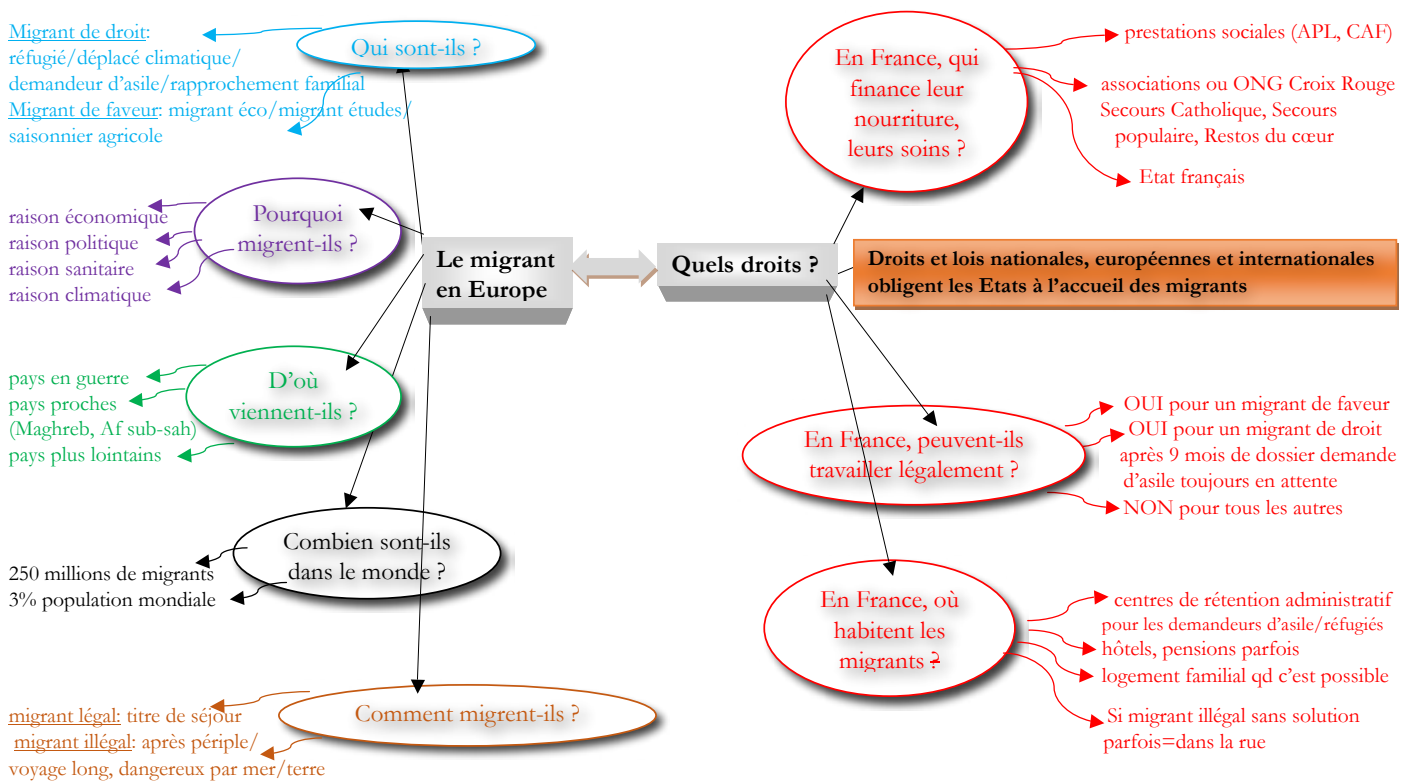
APRÈS L'ACTIVITÉ

► À la suite de cette activité, un schéma de synthèse peut resituer ces migrants dans l'espace méditerranéen, puis dans la suite de la séquence il convient de changer d'échelle, de s'intéresser aux migrations dans d'autres espaces mondiaux.

OBJECTIFS

- Extraire les informations d'une vidéo afin de répondre aux questions de la fiche activité.
- Transposer les informations relevées dans une carte mentale dense.

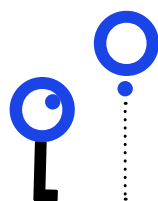
EXEMPLE DE PRODUCTION D'ÉLÈVES



▲ DANGER POUR LES MIGRANTS: nb morts en Méditerranée lors des traversées / trafic humain et prostitution les piègent parfois dans les pays de transit.

▲ ACCUEIL POUR LES MIGRANTS: parfois refusé par certains pays.

KIT PEDA GOO



BONUS



**SUPPORTS
& ACTIVITÉS ÉLÈVES**

RETROUVEZ L'ENSEMBLE

DU KIT PEDAGOO SUR

[HTTP://EDUCATION.MIGRATIONSENQUESTIONS.FR](http://education.migrationsenquestions.fr)



[VOIR LA VIDÉO EN LIGNE](#)



VIDEO 1

COMPÉTENCES

VISÉES

SOURCE

AUTEUR

Qu'est-ce qu'un réfugié ?

D5-Développer un sens critique face aux problématiques de notre monde.

<https://www.migrationsenquestions.fr/question-reponse/>

Pascal Brice

A-QUESTIONNEMENT SUR LA VIDÉO

(Vous pouvez répondre avec des idées, des phrases courtes mais vous devez toujours bien expliquer et justifier votre réponse). Vous pouvez visionner la vidéo autant de fois que nécessaire.

1-Qu'est-ce qu'un réfugié ?

>

>

>

2-Le réfugié fuit quoi ?

>

>

Le réfugié demande quoi ?

3-Quelle loi internationale définit le statut du réfugié ? Depuis quelle année ?

>

>

>

>

5-Qui délivre le statut de réfugié en France ?

>

>

B-MISE EN IMAGE/MISE EN ESPACE DES RÉPONSES

À partir de l'ensemble de vos réponses, construisez une carte mentale ou schéma qui résume vos idées puis transformez ces idées en quelques dessins sur une feuille fournie par le professeur, résumant ce que vous avez compris des enjeux de la question posée dans la vidéo (quelques mots-clés sont possibles sur le dessin mais il ne s'agit pas d'un résumé de vos idées, plutôt d'une mise en image).



[VOIR LA VIDÉO EN LIGNE](#)



VIDEO 2

COMPÉTENCES

VISÉES

SOURCE

AUTRICE

Quels sont les droits des demandeurs d'asile ?

D5-Développer un sens critique face aux problématiques de notre monde.

<https://www.migrationsenquestions.fr/question-reponse/>

Géraldine Renaudière

A-QUESTIONNEMENT SUR LA VIDÉO

(Vous pouvez répondre avec des idées, des phrases courtes mais vous devez toujours bien expliquer et justifier votre réponse). Vous pouvez visionner la vidéo autant de fois que nécessaire.

1-D'où viennent les droits des demandeurs d'asile ?

>

>

>

2-Que se passe-t-il pour le demandeur d'asile pendant que sa demande est examinée ?

>

>

>

3-Qu'est-ce que le demandeur d'asile n'a pas le droit de faire pendant toute la durée de l'examen de son dossier de demande ?

4-Après combien de temps le demandeur d'asile peut-il faire ce qui lui était interdit avant, sous quelle condition ?

5-La demande d'asile est-elle toujours acceptée par un Etat ? Si non, justifie ta réponse.

B-MISE EN IMAGE/MISE EN ESPACE DES RÉPONSES

À partir de l'ensemble de vos réponses, construisez une carte mentale ou schéma qui résume vos idées puis transformez ces idées en quelques dessins sur une feuille fournie par le professeur, résumant ce que vous avez compris des enjeux de la question posée dans la vidéo (quelques mots-clés sont possibles sur le dessin mais il ne s'agit pas d'un résumé de vos idées, plutôt d'une mise en image).



[VOIR LA VIDÉO EN LIGNE](#)



VIDEO 3

COMPÉTENCES

VISÉES

SOURCE

AUTEUR

Quels sont les chiffres des migrations internationales ?

D5-Développer un sens critique face aux problématiques de notre monde.

<https://www.migrationsenquestions.fr/question-reponse/>
Samuel Delépine

A-QUESTIONNEMENT SUR LA VIDÉO

(Vous pouvez répondre avec des idées, des phrases courtes mais vous devez toujours bien expliquer et justifier votre réponse). Vous pouvez visionner la vidéo autant de fois que nécessaire.

1-Quel est le sentiment sur les migrations en France ? A cause de quoi ?

>

>

>

2-Qu'est-ce qu'un migrant ?

3-Combien de migrants internationaux à l'échelle planétaire en chiffres et % ?

4-Quelles sont les migrations les plus nombreuses : migrations régionales ou migrations internationales ?

5-Quel est le nouveau profil du migrant ?

B-MISE EN IMAGE/MISE EN ESPACE DES RÉPONSES

à partir de l'ensemble de vos réponses, construisez une carte mentale ou schéma qui résume vos idées puis transformez ces idées en quelques dessins sur une feuille fournie par le professeur, résumant ce que vous avez compris des enjeux de la question posée dans la vidéo (quelques mots-clés sont possibles sur le dessin mais il ne s'agit pas d'un résumé de vos idées, plutôt d'une mise en image).



[VOIR LA VIDÉO EN LIGNE](#)



VIDEO 4

COMPÉTENCES

VISÉES

SOURCE

AUTEUR

Combien coûte l'immigration ?

D5-Développer un sens critique face aux problématiques de notre monde.

<https://www.migrationsenquestions.fr/question-reponse/>
Jean-Christophe Dumont

A-QUESTIONNEMENT SUR LA VIDÉO

(Vous pouvez répondre avec des idées, des phrases courtes mais vous devez toujours bien expliquer et justifier votre réponse). Vous pouvez visionner la vidéo autant de fois que nécessaire.

1-Combien coûte l'immigration en 2018 pour les pays de l'OCDE (à chercher) ?

4-En France qu'apportent les immigrés ?
Que reçoivent-ils de la part de l'État français ?

2-Qu'apportent les immigrés aux pays d'accueil ?

>

5-Quelles sont les autres dépenses publiques liées à l'immigration ?

>

>

>

>

3-Que reçoivent-ils de la part des pays d'accueil ?

>

>

>

>

>

6-L'impact de l'immigration sur le budget français est-il important ? Justifie ta réponse.

>

>

B-MISE EN IMAGE/MISE EN ESPACE DES RÉPONSES

À partir de l'ensemble de vos réponses, construisez une carte mentale ou schéma qui résume vos idées puis transformez ces idées en quelques dessins sur une feuille fournie par le professeur, résumant ce que vous avez compris des enjeux de la question posée dans la vidéo (quelques mots-clés sont possibles sur le dessin mais il ne s'agit pas d'un résumé de vos idées, plutôt d'une mise en image).



[VOIR LA VIDÉO EN LIGNE](#)



VIDEO 5

COMPÉTENCES

VISÉES

SOURCE

AUTRICE

Combien de réfugiés dans le monde ?

D5-Développer un sens critique face aux problématiques de notre monde.

<https://www.migrationsenquestions.fr/question-reponse/>

Céline Schmitt

A-QUESTIONNEMENT SUR LA VIDÉO

(Vous pouvez répondre avec des idées, des phrases courtes mais vous devez toujours bien expliquer et justifier votre réponse). Vous pouvez visionner la vidéo autant de fois que nécessaire.

1-Combien de déplacés dans le monde ? Pour quelles raisons ?

>

>

>

2-Où sont les deux catégories de déplacés aujourd'hui ?

>

>

Combien pour chaque catégorie ?

3-D'où viennent les réfugiés ?

>

>

>

4-Où vont-ils ?

>

>

>

5-Qui sont-ils ?

6-Quel défi ont-ils à relever pour l'avenir ?

B-MISE EN IMAGE/MISE EN ESPACE DES RÉPONSES

À partir de l'ensemble de vos réponses, construisez une carte mentale ou schéma qui résume vos idées puis transformez ces idées en quelques dessins sur une feuille fournie par le professeur, résumant ce que vous avez compris des enjeux de la question posée dans la vidéo (quelques mots-clés sont possibles sur le dessin mais il ne s'agit pas d'un résumé de vos idées, plutôt d'une mise en image).



[VOIR LA VIDÉO EN LIGNE](#)



VIDEO 6

COMPÉTENCES
VISÉES

SOURCE

AUTRICE

Pourquoi entend-on parler des migrants de manière négative ?

D5-Développer un sens critique face aux problématiques de notre monde.

<https://www.migrationsenquestions.fr/question-reponse/>

Marie-Rose Moro

A-QUESTIONNEMENT SUR LA VIDÉO

(Vous pouvez répondre avec des idées, des phrases courtes mais vous devez toujours bien expliquer et justifier votre réponse). Vous pouvez visionner la vidéo autant de fois que nécessaire.

1- Qui est le migrant ?

>

>

>

>

2- Qui est « l'autre » ?

>

>

>

>

3- Pourquoi on hiérarchise entre moi et « l'autre » ?

B-MISE EN IMAGE/MISE EN ESPACE DES RÉPONSES

À partir de l'ensemble de vos réponses, construisez une carte mentale ou schéma qui résume vos idées puis transformez ces idées en quelques dessins sur une feuille fournie par le professeur, résumant ce que vous avez compris des enjeux de la question posée dans la vidéo (quelques mots-clés sont possibles sur le dessin mais il ne s'agit pas d'un résumé de vos idées, plutôt d'une mise en image).



[VOIR LA VIDÉO EN LIGNE](#)



VIDEO 7

Peut-on enfermer des enfants en centre de rétention administrative ?



COMPÉTENCES VISÉES

D5-Développer un sens critique face aux problématiques de notre monde.

SOURCE

<https://www.migrationsenquestions.fr/question-reponse/>

AUTRICE

Tania Racho

A-QUESTIONNEMENT SUR LA VIDÉO

(Vous pouvez répondre avec des idées, des phrases courtes mais vous devez toujours bien expliquer et justifier votre réponse). Vous pouvez visionner la vidéo autant de fois que nécessaire.

1-Peut-on enfermer les enfants en centre de rétention administrative ? Si oui, sous quelle condition ?

2-Pourquoi y a-t-il des enfants en centre de rétention administrative ?

3- Qu'est-ce qu'un centre de rétention administrative ?

4-La loi de 2016 oblige les centres de rétention administrative à avoir quel type d'accueil pour les enfants ?

5-Quelle est la solution alternative à la rétention administrative pour les enfants ?

>

>

B-MISE EN IMAGE/MISE EN ESPACE DES RÉPONSES

À partir de l'ensemble de vos réponses, construisez une carte mentale ou schéma qui résume vos idées puis transformez ces idées en quelques dessins sur une feuille fournie par le professeur, résumant ce que vous avez compris des enjeux de la question posée dans la vidéo (quelques mots-clés sont possibles sur le dessin mais il ne s'agit pas d'un résumé de vos idées, plutôt d'une mise en image).



[VOIR LA VIDÉO EN LIGNE](#)



VIDEO 8

COMPÉTENCES

VISÉES

SOURCE

AUTEUR

Qu'est-ce qu'un migrant économique ?

D5-Développer un sens critique face aux problématiques de notre monde.

<https://www.migrationsenquestions.fr/question-reponse/>

Yves Pascouau

A-QUESTIONNEMENT SUR LA VIDÉO

(Vous pouvez répondre avec des idées, des phrases courtes mais vous devez toujours bien expliquer et justifier votre réponse). Vous pouvez visionner la vidéo autant de fois que nécessaire.

1-Quelles sont les deux catégories de migrants ?

>

>

2-Quels sont les deux types de migrants économiques ?

>

>

>

>-

3-Donne un exemple de migrant économique :

B-MISE EN IMAGE/MISE EN ESPACE DES RÉPONSES

À partir de l'ensemble de vos réponses, construisez une carte mentale ou schéma qui résume vos idées puis transformez ces idées en quelques dessins sur une feuille fournie par le professeur, résumant ce que vous avez compris des enjeux de la question posée dans la vidéo (quelques mots-clés sont possibles sur le dessin mais il ne s'agit pas d'un résumé de vos idées, plutôt d'une mise en image).



[VOIR LA VIDÉO EN LIGNE](#)



VIDEO 9

Qui est responsable du sauvetage des personnes en détresse en mer ?



COMPÉTENCES VISÉES

D5-Développer un sens critique face aux problématiques de notre monde.

SOURCE

<https://www.migrationsenquestions.fr/question-reponse/>

AUTEUR

Patrick Chaumette

A-QUESTIONNEMENT SUR LA VIDÉO

(Vous pouvez répondre avec des idées, des phrases courtes mais vous devez toujours bien expliquer et justifier votre réponse). Vous pouvez visionner la vidéo autant de fois que nécessaire.

1-Quels textes de lois existent autour de la mer ?

>

>

>

>

2-Tous les pays du monde sont-ils obligés d'organiser le sauvetage en mer ?

3-Pourquoi est-ce plus difficile à organiser en Méditerranée ?

>

>

4-Où débarquer les personnes secourues ?

B-MISE EN IMAGE/MISE EN ESPACE DES RÉPONSES

À partir de l'ensemble de vos réponses, construisez une carte mentale ou schéma qui résume vos idées puis transformez ces idées en quelques dessins sur une feuille fournie par le professeur, résumant ce que vous avez compris des enjeux de la question posée dans la vidéo (quelques mots-clés sont possibles sur le dessin mais il ne s'agit pas d'un résumé de vos idées, plutôt d'une mise en image).



[VOIR LA VIDÉO EN LIGNE](#)



VIDEO 10

COMPÉTENCES

VISÉES

SOURCE

AUTRICE

Pourquoi est-on dans l'obligation d'accueillir des migrants ?

D5-Développer un sens critique face aux problématiques de notre monde.

*<https://www.migrationsenquestions.fr/question-reponse/>
Sylvie Saroléa*

A-QUESTIONNEMENT SUR LA VIDÉO

(Vous pouvez répondre avec des idées, des phrases courtes mais vous devez toujours bien expliquer et justifier votre réponse). Vous pouvez visionner la vidéo autant de fois que nécessaire.

1-Quels droits/quelles lois encadrent aujourd'hui l'accueil des migrants dans le monde ?

2-Tous les migrants bénéficient-ils de ces droits ?

>

>

3-Quels sont les types de migrants qui bénéficient d'un droit d'accueil complet ?

>

>

4- Quels sont les types de migrants qui bénéficient d'un droit d'accueil incomplet ?

>

>

>

>

5-Quelles sont les raisons qui empêchent d'obtenir un droit d'accueil complet pour certains migrants ?

>

>

>

B-MISE EN IMAGE/MISE EN ESPACE DES RÉPONSES

À partir de l'ensemble de vos réponses, construisez une carte mentale ou schéma qui résume vos idées puis transformez ces idées en quelques dessins sur une feuille fournie par le professeur, résumant ce que vous avez compris des enjeux de la question posée dans la vidéo (quelques mots-clés sont possibles sur le dessin mais il ne s'agit pas d'un résumé de vos idées, plutôt d'une mise en image).



[VOIR LA VIDÉO EN LIGNE](#)



VIDEO 11

COMPÉTENCES

VISÉES

SOURCE

AUTEUR

Peut-on instaurer des quotas d'immigration ?

D5-Développer un sens critique face aux problématiques de notre monde.

<https://www.migrationsenquestions.fr/question-reponse/>

Yves Pascouau

A-QUESTIONNEMENT SUR LA VIDÉO

(Vous pouvez répondre avec des idées, des phrases courtes mais vous devez toujours bien expliquer et justifier votre réponse). Vous pouvez visionner la vidéo autant de fois que nécessaire.

1-C'est quoi un quota d'immigration ?

2-Qu'est-ce qu'un migrant/une migration de faveur ?

3-Qu'est-ce qu'un migrant/une migration de droit ?

4-Est-ce possible d'établir des quotas d'immigration en Europe ?

Pour quels types de personnes ?

>

>

5-Les Etats du monde doivent-ils établir des quotas d'immigration ?

B-MISE EN IMAGE/MISE EN ESPACE DES RÉPONSES

À partir de l'ensemble de vos réponses, construisez une carte mentale ou schéma qui résume vos idées puis transformez ces idées en quelques dessins sur une feuille fournie par le professeur, résumant ce que vous avez compris des enjeux de la question posée dans la vidéo (quelques mots-clés sont possibles sur le dessin mais il ne s'agit pas d'un résumé de vos idées, plutôt d'une mise en image).



[VOIR LA VIDÉO EN LIGNE](#)



VIDEO 12

L'Italie a-t-elle le droit de fermer ses ports aux personnes sauvées en mer ?



COMPÉTENCES

VISÉES

SOURCE

AUTEUR

D5-Développer un sens critique face aux problématiques de notre monde.

<https://www.migrationsenquestions.fr/question-reponse/>

Patrick Chaumette

A-QUESTIONNEMENT SUR LA VIDÉO

(Vous pouvez répondre avec des idées, des phrases courtes mais vous devez toujours bien expliquer et justifier votre réponse). Vous pouvez visionner la vidéo autant de fois que nécessaire.

1-L'Italie a-t-elle le droit de fermer ses ports aux personnes sauvées en mer ? Pour quelle raison ?

2-Qui en 2018 en Italie a pris cette décision de fermer les ports aux naufragés ? Pour quelle raison ?

3-Faisant cela l'Italie ne respecte pas quels textes (à expliquer) ?

>

>

4-Que va-t-il se passer pour l'Italie suite à ce refus d'accueil ?

B-MISE EN IMAGE/MISE EN ESPACE DES RÉPONSES

À partir de l'ensemble de vos réponses, construisez une carte mentale ou schéma qui résume vos idées puis transformez ces idées en quelques dessins sur une feuille fournie par le professeur, résumant ce que vous avez compris des enjeux de la question posée dans la vidéo (quelques mots-clés sont possibles sur le dessin mais il ne s'agit pas d'un résumé de vos idées, plutôt d'une mise en image).