



KIT
PEDA
GOO
À LA CARTE

MIGRATIONS
EN QUESTIONS

KIT PEDAGOO

L'objectif du Kit pedagoo est de mettre à disposition des enseignant·es des outils scientifiques et pédagogiques sur les migrations. Le kit permet de comprendre, **de manière simple et rapide**, des notions et concepts complexes tout en **favorisant l'attention et la curiosité des élèves**.

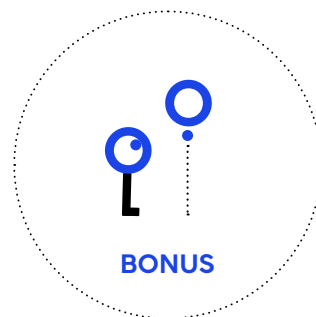
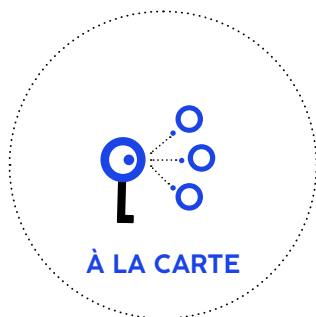
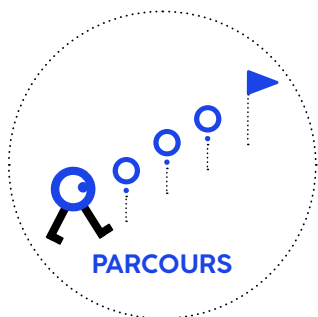
Ces outils, ont été construits avec le concours du LIPE, Laboratoire d'innovation pédagogique sur l'Europe, de l'Université de Nantes en co-construction avec des professionnels de l'Éducation dans le cadre d'un partenariat avec le Rectorat de l'académie de Nantes.

Le Kit pedagoo a été élaboré pour s'intégrer dans les programmes scolaires et soutenir la pratique pédagogique des enseignants. Il a été conçu pour être directement diffusé en classe et accessible à un jeune public.

Un accent particulier a été mis sur la mise à disposition de supports permettant de **développer la créativité et l'autonomie des élèves** ainsi que le **développement de compétences numériques**.

Il propose 3 dispositifs différents comprenant chacun supports vidéo et texte, livret enseignant et fiche élèves. Ces dispositifs se déclinent sous la forme :

- d'un parcours complet organisé en 4 étapes ;
- d'un dispositif à la carte permettant d'utiliser un module du parcours complet : ce sont des variantes des activités du parcours offrant d'autres possibilités d'usages à partir des mêmes supports ;
- d'un module bonus qui s'appuie sur la diversité des vidéos proposées par le site www.migrationsenquestions.fr.



[HTTP://EDUCATION.MIGRATIONSENQUESTIONS.FR](http://education.migrationsenquestions.fr)



Les catégories de migrations

NIVEAU

Seconde générale et technologique

PLACE DANS LE PROGRAMME

Géographie, Thème 3 : des mobilités généralisées. Question : Les migrations internationales (BO spécial n° 1 du 22 janvier 2019)

(BO spécial n° 1 du 22 janvier 2019) Commentaire

Le monde est profondément transformé par les mobilités. Celles-ci peuvent être motivées par de nombreux facteurs (fuir un danger, vivre mieux, travailler, étudier, s'enrichir, visiter...).

Les flux migratoires internationaux représentent des enjeux très différents (géographiques, économiques, sociaux ou encore politiques et géopolitiques), tant pour les espaces de départ que pour les espaces d'arrivée. Ils sont marqués par une grande diversité d'acteurs et des mobilités aux finalités contrastées (migrations de travail, d'études, migration forcée, réfugiés...). Ils font l'objet de politiques et de stratégies différentes selon les contextes.

PROBLÉMATIQUE DE L'ACTIVITÉ

Comment expliquer la variété et l'augmentation des mobilités dans le monde aujourd'hui ?

OBJECTIFS

- ▶ Être capable de distinguer les 4 grandes catégories de migrations légales.
- ▶ Être capable d'expliquer les différents types de phénomènes migratoires à l'époque contemporaine.

SUPPORT

Vidéo et texte 1 « Les catégories et les raisons de la migration internationale »
Yves Pascouau, 2020

MISE EN ŒUVRE

Feuille de route en 3 étapes (durée de 1H30):

Étape 1 : réflexion collective sur l'intérêt de la vidéo et les rubriques du tableau

1^{er} visionnage de la vidéo pour dégager l'intérêt majeur de la vidéo (quels types d'informations apporte-t-elle ?)

Faire réfléchir collectivement à la construction d'un tableau : les rubriques à retenir.

Proposition de tableau attendu (mais des rubriques peuvent éventuellement être supprimées en fonction de ce que les élèves auront repéré comme information) :

<i>Motivations de la migration internationale et le terme utilisé pour désigner les migrants</i>	<i>Migration contrainte ou volontaire</i>	<i>Les catégories de personnes concernées</i>	<i>Durée</i>	<i>Echelle(s) géographique(s)</i>	<i>Exemples pour illustrer</i>

Étape 2 : compléter le tableau individuellement puis confronter les réponses par binôme

Il peut être difficile pour les élèves de prendre des notes à partir de la vidéo. Les élèves pourront ainsi compléter et confronter leurs réponses à partir de celles du binôme.

2^e visionnage et tableau à compléter (travail individuel)

- ▶ Elèves en binôme confrontent leurs réponses et complètent leur tableau respectif.
- ▶ Compléter le planisphère - localiser les exemples mentionnés dans la vidéo (un code couleur selon les catégories de migrations internationales).

Étape 3 : réaliser une recherche à partir de la presse (personnel – en dehors de la classe)

Avant de donner cette recherche, montrer où trouver (sur www.e-sidoc.fr) et comment fonctionne www.europresse.com (outil présenté par les documentalistes en début d'année)

- ▶ Retrouver des exemples précis pour illustrer les différentes motivations des migrations internationales : préciser les personnes concernées, les lieux de départ et destination, l'échelle des exemples choisis. Vous indiquez les exemples dans le tableau mais en utilisant une autre couleur.
- ▶ Localiser sur le planisphère les exemples trouvés en respectant le code couleur. Pour chacun d'eux, indiquer la source et sa date.

DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

Durée de 1H30 - Production collective en classe

A partir du visionnage de la vidéo, transposer les informations d'une vidéo dans un tableau : construire avec les élèves le tableau et les faire réfléchir aux rubriques du tableau (permettant d'identifier les différents types de migrations : les motivations / les migrations forcées/volontaires/ la durée/ les catégories concernées).

Un travail en classe : visionnage de la vidéo

- ▶ 1^{ère} fois pour dégager l'idée générale (enlever le titre de la vidéo et le faire trouver aux élèves) et le type d'informations apportées par la vidéo (moyen de préciser le vocabulaire : de dégager les types, les motivations des migrations, les échelles géographiques)
- ▶ Entre les deux visionnages, faire construire le tableau avec les rubriques retenues avec les élèves.
- ▶ 2^e fois : compléter le tableau et comparer les tableaux des élèves deux à deux – travail individuel et en binôme.

Production individuelle (un travail personnel) – en dehors de la classe

- ▶ Sur le planisphère distribué (cf. fiche d'activités élève), la localisation des lieux de départ des migrations internationales, citée comme exemple dans la vidéo.
- ▶ Recherche documentaire (dans la presse écrite et numérique) pour trouver d'autres exemples pour illustrer les différentes catégories de migrations
- ▶ Possibilité de faire découvrir l'outil Europresse (accessible sur e-sidoc si abonnement de l'établissement)

Présentation de l'outil : Europresse est une base de données d'informations accessible sur abonnement par Internet. Elle couvre les plus grands titres :

- ▶ De la presse nationale et régionale : *Le Monde* (depuis 1944), *Le Figaro*, *Libération*, *Les Echos*, *La Tribune*, *L'indépendant*, etc.
- ▶ De la presse internationale : le *New York Times*, le *Guardian*, le *Washington Post*, le *Financial Times*, *The Economist*, *Le Time*, *L'Orient-Le Jour*, *AU Africa*, *South China Morning Post*, etc.
- ▶ Des news mags : *L'Express*, *Le Point*, *Le Monde diplomatique*, etc.
- ▶ Des sources spécialisées dans plusieurs domaines (arts et culture, sciences humaines et sociales, économie, finance, assurance, consommation, secteurs industriels, sciences...).
- ▶ Alternative : le manuel des élèves.

CAPACITÉS TRAVAILLÉES

Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux

- ▶ Nommer et localiser les grands repères géographiques.
- ▶ Identifier les facteurs d'un phénomène géographique.
- ▶ Conduire une démarche géographique (utiliser les échelles géographiques).

S'approprier les exigences, les notions et les outils de la démarche géographique

- ▶ Savoir lire, comprendre et apprécier un document (ici vidéo).
- ▶ Transposer les informations de la vidéo sous la forme d'un tableau.
- ▶ Identifier les notions et le lexique en lien avec un phénomène géographique.
- ▶ Utiliser un outil numérique.

Cette séquence s'inscrit dans le chapitre abordant les mobilités dans le monde. Il s'agit ici de travailler sur les migrations internationales et d'identifier les différentes motivations et types de migrations dans le monde d'aujourd'hui. Elle permet de replacer les migrations internationales dans le contexte des mutations économiques (mondialisation), politiques (les tensions et conflits), démographiques (transition démographiques, trajectoires démographiques différenciées) et environnementales (changement climatique).

NOTIONS ET VOCABULAIRES À MOBILISER

Migration internationale, migration politique, migration économique, migration familiale, migration étudiante.

(Réinvestissement des notions des chapitres 1 Sociétés et environnements : des équilibres fragiles / chapitre 2 : Territoires, populations et développement : quels défis ?) Inégalités de développement, transition démographique, changement climatique.

Réfugié, réfugié politique, climatique.

Migration légale, illégale, volontaire, forcée.

ACTIVITÉ ÉLÈVE

Consignes

Étape 1 : 1^{er} visionnage d'une vidéo et construction du tableau

► Quel est le thème principal de cette vidéo ? Donnez un titre à la fiche à partir de votre réponse.

► A partir du type d'informations fournies par la vidéo, quelles sont les rubriques possibles pour le tableau ?

► Construction collective du tableau avec les rubriques proposées par les élèves.

Étape 2 : 2^e visionnage et « achèvement » du tableau

► Tout d'abord, complétez le tableau ci-joint avec les informations de la vidéo. Certaines cases ne peuvent pas être complétées car la vidéo ne donne pas d'informations.

► Puis, une fois le visionnage terminé, confrontez vos réponses avec celles du voisin/ ou de la voisine pour comparer vos réponses, les valider ou les infirmer pour les enrichir mutuellement.

► Enfin, localisez sur le planisphère ci-joint les exemples évoqués dans la vidéo. Utilisez un code couleurs pour les exemples selon le type de migrations internationales.

Étape 3 : Travail de recherche documentaire (à réaliser à la maison)

► A partir de votre manuel et de l'outil numérique Europresse (e-sidoc), recherchez des exemples pour illustrer les différentes situations migratoires évoquées dans la vidéo et finissez de compléter le tableau (en utilisant une autre couleur).

► Pour ce travail, précisez les personnes concernées, lieux de départ et d'arrivée et indiquez la source et sa date.

► Reportez les exemples choisis sur le planisphère, en respectant le code couleur choisi.